

Inhalt

Vorwort der Herausgeber 9

Torsten Meyer

Medien & Bildung. Institutionelle Kontexte und kultureller Wandel.

Einleitung 13

Gründe

Thomas Weber

Wissensvermittlung in medialer Transformation.

Bemerkungen zu sich verändernden Wertmaßstäben

in der bildungspolitischen Debatte 29

Karl-Josef Pazzini

Übertragung. Bruchstücke einer Medien- und Bildungstheorie nach Freud 41

Tanja Carstensen

Umkämpftes Internet 55

Manfred Faßler

Dissipatives Wissen: Übergänge von nationaler Universalität

zu Global Knowledge Communities 67

Benjamin Jörissen

›Medienbildung‹ – ein Konzept in heterogenen institutionellen

Verwendungskontexten 83

Wey-Han Tan

›E-Learning‹ als Vermittlung zwischen dem Analogen und dem Digitalen 93

Stefan Sonvilla-Weiss

Kommunikationstechniken, -aktivitäten und -strategien

der Generation ›Web n+1‹ 111

Kontexte

| | |
|---|-----|
| <i>Thomas Höbne</i> Wissen, Medien und Vermittlung | 137 |
| <i>Wolfgang Legler</i> Pestalozzi, die Moderne und das Internet | 157 |
| <i>Christina Schwalbe</i> Die Universität der Buchkultur im digital vernetzten Medium | 179 |
| <i>Michael Scheibel</i> Bildungsräume im Informationszeitalter | 193 |
| <i>Timo Meisel</i> Eine Mustersprache, die Medienbildungsräume erzeugt | 203 |
| <i>Manfred Faßler</i> Universität – Next Generation | 221 |

Folgerungen

| | |
|---|-----|
| <i>Arno Rolf</i> Schlüsselqualifikationen 2.0. Wissen, wie alles zusammenhängt | 247 |
| <i>Norbert Breier</i> Informatische Bildung und Medienbildung im Fächerkanon | 255 |
| <i>Christian Lenz</i> Aufgaben, Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Medienpädagogik. Überlegungen aus der Sicht der Lehreraus- und -fortbildung | 265 |
| <i>Frieder Kerler</i> Spur, Rekonstruktion, Medium | 279 |

Gabi Reinmann
Forschendes Lernen und wissenschaftliches Prüfen:
die potentielle und faktische Rolle der digitalen Medien 291

Mandy Schiefner
Social Software und Universitäten:
eine kritische Analyse des Status quo 307

Marc Göcks, Helga Bechmann
E-Learning-Förderung am Hochschulstandort Hamburg:
vom Content zur nachhaltigen Strategie 325

Wirklichkeiten

Andreas Hebbel-Seeger
Beyond the Hype.
Lehren und Lernen in der virtuellen Welt von »Second Life« 330

Lisa Rosa
Neues Lernen mit Medien:
Lernen und Lehren mit Weblogs in der Schule 340

Daniel Röbe
Zu Hause ins Netz – im Netz zu Hause 348

Tim Schmidt, Tobias Thelen
Buddypress 354

Wolfgang Neubaus, Volkhard Nordmeier, Jürgen Kirstein
Learners' Garden 360

Martin Lindner
Die Bildung hacken 364

Torsten Meyer, Ole Koch, Sebastian Plönges
True Fiction: Where No Student Has Gone Before 372

| | |
|--|-----|
| <i>Sebastian Plönges</i> Die Markierung der Fakultät | 376 |
| <i>Malte Mertz</i> Wikis als Plattform für selbstreguliertes und kollaboratives Lernen | 382 |
| <i>Ralf Appelt</i> Blogfarm an der Fakultät EPB | 388 |
| <i>Ole Koch</i> Interaktive Tafeln als neues Medium im Schulunterricht. Workshopverfahren mit Lehramtsstudierenden | 396 |
| <i>Mirjam Bretschneider</i> Das Hamburger Netbookstipendium: ein Erfahrungsbericht | 402 |
| <i>Christina Schwalbe</i> Lehr- und Lernkultur im Wandel: vom Theaterdiskurs zum Netzdialog | 408 |
| <i>Matthias Otto</i> Train the Teacher | 416 |
| <i>Sebastian Plönges</i> »Nach wie vor können Wetten darauf abgeschlossen werden ...« Oder: Irritation als Kommunikation | 426 |
| <i>Wey-Han Tan</i> Neue Medien (er-)spielen | 432 |
| <i>Sebastian Plönges</i> Postironie als Entfaltung | 438 |
| Autorenverzeichnis | 447 |